

3. Programación didáctica de Ética valores cívicos. ESO 3

3.1 Contextualización

Tras la valoración recogida en la memoria del curso pasado, se han incorporado a la programación de este curso una serie de ajustes metodológicos y organizativos con el fin de dar respuesta a las dificultades detectadas y de aprovechar las propuestas de mejora señaladas:

- La programación del curso pasado se desarrolló en su práctica totalidad, por lo que este curso se mantendrá la planificación de los cinco temas, consolidando el enfoque práctico, reflexivo y crítico que caracteriza a la materia.
- Se integrarán actividades complementarias (visitas, charlas, proyectos solidarios) que permitan conectar los contenidos con la realidad social del alumnado.
- Se reforzará el acompañamiento individual dentro de los trabajos en grupo, con el fin de asegurar una mayor equidad en la participación y evitar desequilibrios en la implicación del alumnado.
- Se mantendrán los debates guiados y las puestas en común como eje metodológico central, aprovechando la capacidad del grupo para el intercambio argumentado y respetuoso.
- Se explorará la difusión de producciones del alumnado (reflexiones, ensayos, cápsulas de vídeo/audio, exposiciones) como vía para dar visibilidad a su trabajo y reforzar su motivación.
- Se potenciará el uso de rúbricas compartidas y consensuadas con el alumnado, favoreciendo la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Características del grupo

- El grupo está compuesto por 25 estudiantes (15 alumnas y 10 alumnos), con un nivel adecuado para la participación en debates y actividades de reflexión.
- Se trata de un alumnado con buena disposición hacia el trabajo práctico y crítico, lo que permitirá potenciar el enfoque vivencial de la materia.
- La dimensión numérica del grupo hace necesario reforzar el seguimiento individual en dinámicas colectivas, asegurando que cada estudiante pueda desarrollar plenamente las competencias trabajadas.

3.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÉTICAS Y VALORES ESO 3											
COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2.	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1
		1			2					3			4
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
CCL	CCL1												
	CCL2												
	CCL3												
	CCL4												
	CCL5												
CP	CP1												
	CP2												
	CP3												
STEM	STEM1												
	STEM2												
	STEM3												
	STEM4												
	STEM5												
CD	CD1												
	CD2												
	CD3												
	CD4												
	CD5												
CPSAA	CPSAA1												
	CPSAA2												
	CPSAA3												
	CPSAA4												
	CPSAA5												
CC	CC1												
	CC2												
	CC3												
	CC4												
CE	CE1												
	CE2												
	CE3												
CCEC	CCEC1												
	CCEC2												
	CCEC3												
	CCEC4												

3.3 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. "Introducción a la Ética y los valores cívicos"	Primer trimestre
Unidad 2. "La dignidad de la persona y los Derechos Humanos"	

Unidad 3. "Libertad, responsabilidad y toma de decisiones"	Segundo trimestre
Unidad 4. "Justicia, normas y convivencia democrática"	
Unidad 5. "Respeto y cuidado: medio ambiente y sostenibilidad"	
Unidad 6. "Igualdad de género y diversidad afectivo-sexual"	
Unidad 7. "Ciudadanía digital y uso responsable de la tecnología"	Tercer trimestre
Unidad 8. "Proyecto final: Ética aplicada a la vida cotidiana"	

<i>Unidad de programación (nº1): Introducción a la Ética y los valores cívicos</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 3</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Concepto de sí mismo y naturaleza humana. 1.3 Introducción a la deliberación ética y reflexión sobre valores.	A. Autoconocimiento y autonomía moral: - La naturaleza humana y la identidad personal. - La construcción de un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Situaciones de aprendizaje: Dilemas cotidianos

<i>Unidad de programación (nº2): La dignidad de la persona y los Derechos Humanos</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 4</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.2 Identificación y gestión de emociones en el respeto a la dignidad. 1.3 Debate sobre acoso, derechos y responsabilidad personal. 2.1 Derechos humanos y ciudadanía. 2.3 Reflexión sobre desigualdad, pobreza, salud y justicia. 2.5 Valor y pertinencia de los derechos humanos, diversidad cultural, Estado de derecho. 4.1 Empatía y cuidado hacia las personas.	A. Autoconocimiento y autonomía moral: - La educación de las emociones y los sentimientos. - La autoestima personal. - La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas. B. Sociedad, justicia y democracia: - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. - El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. - El multiculturalismo.

	<ul style="list-style-type: none"> - La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. - Los derechos LGTBIQ+.
	Situaciones de aprendizaje: Los Derechos Humanos en acción

<i>Unidad de programación (nº3): Libertad, responsabilidad y toma de decisiones</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 3</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Autoconocimiento y autonomía moral. 1.3 Toma de decisiones, problemas éticos de la vida cotidiana. 2.2 Ciudadanía activa y participación en la vida colectiva. 4.1 Gestión equilibrada de emociones en la toma de decisiones.	A. Autoconocimiento y autonomía moral: <ul style="list-style-type: none"> - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. - La ética como guía de nuestras acciones. - La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. B. Sociedad, justicia y democracia: <ul style="list-style-type: none"> - La ciudadanía y la participación democrática. - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. - La resolución pacífica de conflictos.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación (nº4): Justicia, normas y convivencia democrática</i>	
<i>Trimestre: Segundo</i>	<i>Sesiones: 4</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.3 Argumentación racional en torno a justicia, poder y democracia. 2.1 Conceptos de ley, justicia, Estado, democracia, soberanía. 2.2 Participación y resolución de problemas colectivos. 2.3 Debate sobre desigualdad y compromiso con el bien común. 2.5 Historia democrática, instituciones, fuerzas de seguridad y paz.	B. Sociedad, justicia y democracia: <ul style="list-style-type: none"> - La política: ley, poder, soberanía y justicia. - Formas de estado y tipos de gobierno. - El Estado de derecho y los valores constitucionales. - La democracia: principios, procedimientos e instituciones. - La memoria democrática. - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. - La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación.
	Situaciones de aprendizaje: El juicio justo

<i>Unidad de programación (nº5): Respeto y cuidado: medio ambiente y sostenibilidad</i>	
<i>Trimestre: Segundo</i>	<i>Sesiones: 3</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
2.3 Relación entre justicia social y derecho al medio ambiente. 3.1 Análisis de problemas ecosociales globales. 3.2 Debate sobre respuestas políticas, científicas y éticas al cambio climático. 3.3 Promoción de estilos de vida sostenibles y consumo responsable. 4.1 Estima del entorno y empatía hacia la naturaleza.	C. Sostenibilidad y ética ambiental: - Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. - Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. - La emergencia climática. - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. - La ética ambiental. - La ética de los cuidados y el ecofeminismo. - Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. - El consumo responsable y de proximidad.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación (nº6): Igualdad de género y diversidad afectivo-sexual</i>	
<i>Trimestre: Segundo</i>	<i>Sesiones: 3</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.2 Identidad y relaciones afectivas respetuosas. 1.3 Argumentación ética frente a prejuicios y discriminación. 2.3 Lucha contra desigualdad y pobreza desde perspectiva de género. 2.4 Igualdad de género, feminismo, derechos LGTBIQ+, prevención de violencia. 4.1 Empatía y cuidado en la diversidad afectivo-sexual.	A. Autoconocimiento y autonomía moral: - La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas. - La educación afectivo-sexual. B. Sociedad, justicia y democracia: - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. - La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. - La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. - El multiculturalismo. - La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. - Los derechos LGTBIQ+.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación (nº7): Ciudadanía digital y uso responsable de la tecnología</i>	
<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 3</i>

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Autonomía y autoconocimiento en el uso de la tecnología. 1.3 Ética digital: acoso, adicciones, redes sociales. 2.2 Ciudadanía activa y responsabilidad en entornos digitales. 2.5 Respeto a la diversidad y bien común en el ámbito digital. 4.1 Gestión emocional y empatía en la interacción online.	A. Autoconocimiento y autonomía moral: - Análisis del problema de la desinformación. - La protección de datos y el derecho a la intimidad. - El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. - Las conductas adictivas. - Conocimiento del correcto uso de las redes sociales. B. Sociedad, justicia y democracia: - La ciudadanía y la participación democrática. - Los códigos deontológicos. - Las éticas aplicadas. Situaciones de aprendizaje: Mi huella digital

<i>Unidad de programación (nº8): Proyecto final: Ética aplicada a la vida cotidiana</i>	
<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 6</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.3 Integración de deliberación racional en proyectos prácticos. 2.2 Participación activa en la planificación y resolución de problemas colectivos. 2.3 Posición crítica sobre cuestiones de actualidad (pobreza, salud, educación, trabajo). 3.2 Debate sobre la emergencia climática y su impacto en la vida cotidiana. 3.3 Adopción de estilos de vida sostenibles en la práctica escolar. 4.1 Empatía, cooperación y cuidado en un proyecto común.	A. Autoconocimiento y autonomía moral: - La ética como guía de nuestras acciones. - La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. B. Sociedad, justicia y democracia: - La ciudadanía y la participación democrática. - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. - El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. C. Sostenibilidad y ética ambiental: - La emergencia climática. - Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. - El consumo responsable y de proximidad. Situaciones de aprendizaje: Ética aplicada a la vida cotidiana

En esta programación utilizaremos diversas situaciones y contextos de la vida cotidiana y con los que el alumnado ya está familiarizado. Estos contextos sirven de estímulo inicial del aprendizaje y de hilo conductor del tema a través de investigaciones, reflexiones o juegos de rol para tratar aprender a investigar la historia y apreciar esta disciplina como fuente de conocimiento tanto del pasado como del presente.

Habrán situaciones relacionadas directamente con una unidad de programación y otras se desarrollarán de forma transversal a lo largo de todo el curso.

UNIDAD DE	SITUACIÓN	DE
-----------	-----------	----

PROGRAMACIÓN	APRENDIZAJE	
UNIDA 1	Dilemas cotidianos	El alumnado trabaja con dilemas sencillos (copiar en un examen, contar un secreto, ayudar a alguien que lo necesita) y reflexiona sobre qué harían y por qué. Se analizan las diferencias entre actuar por costumbre, por obligación o por reflexión ética.
UNIDAD 2	Los Derechos Humanos en acción	Se presentan casos actuales (personas refugiadas, discriminación, pobreza) y el alumnado debe relacionarlos con los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Luego diseñan carteles de sensibilización para exponer en el centro.
UNIDAD 4	El juicio justo	En clase se simula un juicio: unos alumnos actúan como jueces, otros como acusados, abogados o testigos. Se analiza cómo las normas ayudan a resolver conflictos y cómo aplicar principios de justicia y equidad.
UNIDAD 7	Mi huella digital	Se analizan ejemplos de ciberacoso, fake news o uso abusivo del móvil. En grupos, elaboran un 'Decálogo del buen uso digital' que recoja normas éticas y responsables para la vida en Internet

3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

En los enfoques didácticos y metodológicos debemos tener en cuenta algunas pautas de carácter general: los contenidos se graduarán de lo más general a lo más particular, y se adecuarán a la capacidad intelectual del alumnado y a la realidad y la práctica diaria en el aula. Además, hay que tener en cuenta que, puesto que cada estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, la labor del docente es facilitar el aprendizaje, por lo que partiendo del nivel cognitivo y de madurez del alumnado, planifica una metodología didáctica para que logren un aprendizaje relevante y útil. En este sentido, es necesario diseñar tareas y

actividades muy diversas que promuevan las inteligencias múltiples y atiendan la diversidad, adaptándose a la heterogeneidad del alumnado y a la organización de los recursos disponibles, así como a las diversas capacidades que se quieren desarrollar.

La variedad didáctica y metodológica que se plantea exige el uso de diferentes estrategias. Así, en niveles de maduración menor, es más frecuente recurrir al modelo de explicación directa con preguntas, realización y corrección de ejercicios y también tareas que permitan procesar la información y aplicar conocimientos en el momento, comentar imágenes, textos, películas, etc. El uso de esa estrategia se debe abordar utilizando los variados medios a su alcance: TIC, fuentes de información variadas, reportajes, informes elaborados por diferentes instituciones, ONG's

Progresivamente las actividades irán siendo más complejas: profundización en los comentarios de imágenes, exposiciones orales, pequeños trabajos de investigación, lecturas comentadas, reseñas de noticias, etc. de modo que cada estudiante logrará su propio aprendizaje. y desarrollará capacidades propias de la materia como lo son las propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar), el pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas) y además desarrollar habilidades sociales y de comunicación y de convivencia.

3.5 Materiales y recursos didácticos.

Material preparado por el equipo docente.

Películas.

Publicidad

Reportajes

Materiales de ONG's

Material de consulta: Libro de texto de la editorial Casals

Internet

3.6 Actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

Todo el proceso será acorde con nuestra metodología. El alumnado formará parte activa a través de:

- Observación sistemática y personal
- Monografías, resúmenes, cuaderno de clases, diálogos, puestas en común.
- Pruebas escritas y orales de carácter teórico.
- Trabajos prácticos individuales y en grupo.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del

alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento final. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado, iniciado, esperado, destacado) para situar a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente
- Suficiente
- Bien
- Notable
- Sobresaliente

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
<i>Observación sistemática</i>	Intervenciones / aportaciones en el aula Participación en el trabajo grupal Trabajo individual en el aula	Listas de control Registro de trabajos/entregas Diario de clase
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno Puestas en común Debates	Registros individuales Listas de control
<i>Análisis de tareas y producciones</i>	Cuaderno de trabajo/clase Portafolio Trabajos en pequeño grupo Trabajos individuales/entregas Exposiciones orales	Rúbricas
<i>Pruebas, controles, exámenes</i>	Pruebas tipo test	Plantillas

Unidad 1. “Introducción a la Ética y los valores cívicos”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
1	1.3 (50%)	¿Qué harías tú? Dilemas morales cotidianos. Rúbrica de argumentación oral.
1	1.1 (50%)	El mapa de los valores de mi grupo-clase. Producto final: poster

Unidad 2. “La dignidad de la persona y los Derechos Humanos”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
2	2.1 (50%)	Juicio simulado sobre un caso de discriminación: Rúbrica de dramatización y roles en el juicio

2	2.5 (50%)	Derechos humanos en titulares: Evidencia escrita (noticia analizada) + lista de cotejo
---	-----------	--

Unidad 3. “Libertad, responsabilidad y toma de decisiones”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
1	1.3 (50%)	La brújula de decisiones: Estudio de caso individual (evidencia escrita) con rúbrica de reflexión
1	1.2 (50%)	Historias de responsabilidad: Portafolio grupal con ejemplos + autoevaluación

Unidad 4. “Justicia, normas y convivencia democrática”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
2	2.2 (50%)	Constituir nuestra mini-sociedad en el aula: Rúbrica de proyecto grupal + observación directa
4	4.1 (50%)	La cadena de la convivencia: Registro anecdótico del profesor + coevaluación con lista de cotejo

Unidad 5. “ Respeto y cuidado: medio ambiente y sostenibilidad”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
3	3.3 (50%)	Consumo justo: ¿qué hay detrás de lo que compramos?: Producto final (informe/infografía) + rúbrica de investigación
3	3.2 (50%)	Debate sobre cambio climático: Exposición oral con rúbrica de argumentación

Unidad 6. “Igualdad de género y diversidad afectivo-sexual”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
2	2.4 (50%)	Historias de igualdad: análisis de casos reales: Rúbrica de análisis escrito + coevaluación
2	2.4 (50%)	Campaña por la igualdad en el centro: Producto final (carteles/vídeos) + rúbrica de creatividad y mensaje

Unidad 7. “Ciudadanía digital y uso responsable de la tecnología”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
------------------------	---------------------------------	---------------------------

1	1.3 (50%)	Mi huella ética en el mundo digital: Diario de reflexión personal (evidencia escrita) + autoevaluación guiada
2	2.2 (50%)	Foro sobre redes sociales y convivencia: Participación en debate online simulado con rúbrica

Unidad 8. "Proyecto final: Ética aplicada a la vida cotidiana"

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
2	2.3 (50%)	Proyecto "Ética en acción": Rúbrica de proyecto interdisciplinar (presentación + memoria)
2	2.5 (50%)	Feria de la Ética: exposición de productos y experiencias: Lista de cotejo + coevaluación

Los Instrumentos de evaluación se recogen mediante rúbricas (exámenes, trabajos monográficos o grupales), listas de control (comportamiento, trabajo personal y participación en clase)

La nota final surgirá de la baremación del nivel de adquisición de las competencias señaladas en cada unidad mediante la siguiente tabla:

0 Sin iniciar
 1 Iniciada
 2 En proceso
 3 Parcialmente lograda
 4 Lograda

Aplicando el factor porcentual correspondiente del peso de cada una de ellas obtendremos el siguiente resultado:

0/1,5 Insuficiente
 1,5/2 Suficiente
 2/2,75 Bien
 2,75/3,25 Notable
 3,25/4 Sobresaliente

3.7 Atención a las diferencias individuales.

- a) Medidas de refuerzo y recuperación a lo largo del curso para que el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado y no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas.

Si durante la primera y la segunda evaluación se detectaran dificultades y la asignatura quedara suspensa, se obrará de la siguiente manera: Como se va a regresar sobre los criterios de evaluación no superados, se esperará a ver cómo se sitúa el nivel de

desempeño en estos para poder ver el estado de ese aprendizaje. Si no estuvieran debidamente realizados, se contactaría con la familia para ponerlo en su conocimiento y poder subsanarlo.

b) Medidas de atención a la diversidad.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos y las actividades en los cuales el alumnado consigue rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben graduarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello organizados las actividades atendiendo al refuerzo y a la ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumnado pueda hacer una mínima aplicación de este, y pueda enlazar con otros saberes básicos similares.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto, aunque en numerosas ocasiones este se ve reforzado o ampliado mediante el uso de materiales de refuerzo o de ampliación.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

3.8 Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Descripción</i>	<i>Unidades de programación relacionadas</i>	<i>Trimestre</i>	<i>Observaciones</i>
Visita de un juez al aula	Unidad 4. Justicia, normas y convivencia democrática	Primero	
Asistencia al congreso de Valores Buscando Sonrisas	Unidad 8. Proyecto final: Ética aplicada a la vida cotidiana	Primero	
Asistencia a un juicio	Unidad 4. Justicia, normas y convivencia democrática	Primero	
Participación en actividad de voluntariado con el Banco de alimentos	Unidad 8. Proyecto final: Ética aplicada a la vida cotidiana	Primero	
Taller de ciberseguridad y protección de datos personales.	Unidad 7. Ciudadanía digital y uso responsable de la tecnología	Tercero	

3.9 Concreción de los elementos transversales y relación con los planes de centro

Trabajamos a través de los diferentes planes, programas y proyectos.
Trabajamos a través de los diferentes planes, programas y proyectos.

En el Plan LCC se trabaja

- La comprensión lectora:

Analizar los enunciados impulsando la comprensión.

Uso de distintas tipologías textuales.

- La expresión oral y escrita:

Hablar, escribir y comunicar lo que leen en un texto.

Discutir y razonar sobre las cuestiones contenidas en los textos.

La toma de decisiones y su argumentación; la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás; así como el trabajo cooperativo para aprender de los

otros y con los otros. Al interactuar con los demás (ya sea trabajando en pequeño grupo o en gran grupo) deben esforzarse tanto en hacerse entender como en escuchar a los demás.

- La comunicación audiovisual:

Incrementar la comprensión crítica de los medios de comunicación: televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos y programas de ordenador.

Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En el Plan DTD se trabaja

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas con la finalidad de iniciar, a los alumnos, en el buen uso de estas.

La incorporación de la informática en el aula contempla dos vías de tratamiento que deben ser complementarias:

Informática como fin: tiene como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador. El ordenador se convierte, así, en objeto de estudio en sí mismo.

Informática como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de este medio; se utiliza como recurso didáctico para aprender los diversos contenidos que se van a tratar, para la presentación de trabajos de diferente índole y para la búsqueda de información.

En el Plan RACC se trabaja

- El emprendimiento:

Adquirir estrategias para poder resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que nos pregunta.

Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.

Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.

Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

Las habilidades emprendedoras son las siguientes:

Habilidades personales: iniciativa, autonomía, capacidad de comunicación, sentido crítico, creatividad, adaptabilidad, observación y análisis, capacidad de síntesis, visión emprendedora.

Habilidades cognitivas: expresión y comunicación oral, escrita; aplicación de recursos TIC en el aula.

Habilidades sociales: trabajo en grupo, comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa.

En el Programa de Educación para el desarrollo se trabaja

- La educación cívica y constitucional:

Conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político.

Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo, etc.

Conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas.

Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos sociales, deberes y políticas públicas: igualdad de género, protección de la familia, derechos de los menores y mayores, derecho a la educación, a las prestaciones sociales, derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.

En el Plan de Evangelización Unitas se trabaja

Potenciar la educación en valores, proponiendo y trabajando los valores religiosos en el ámbito de la escuela.

Plasmar dichos valores en los saberes básicos, procedimientos y competencias que orientan nuestro trabajo.

Fomentar que valores como la Interioridad, Amistad, Libertad, Solidaridad...estén presentes en todos nuestros proyectos curriculares transversales.

Plan de Bilingüismo se trabaja

Colaborar y reforzar las asignaturas inmersas en el plan de bilingüismo

Planificar y realizar un intercambio lingüístico-cultural en lengua inglesa con un centro alemán.

Participar en cualquier actividad que potencie el uso de la lengua inglesa.

En Plan de la salud se trabaja

Fomentar los contenidos relacionados con la alimentación saludable y la importancia del ejercicio físico.

En Plan de Co-educación se trabaja

Los principales objetivos de este de co-educación son:

Sensibilizar, implicar y formar a los alumnos/as en materia de igualdad de género y coeducación (entendida esta última como un método educativo que parte del principio de igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo).

Elaborar y divulgar materiales coeducativos, planes y protocolos para facilitar la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos docentes.

Sensibilizar y desarrollar acciones para la prevención de la violencia de género y la violencia de origen sexista.

Visibilizar el saber de las mujeres y las experiencias coeducativas en los centros educativos. Impulsar medidas destinadas a fomentar la diversidad y educación afectivo-sexual.

